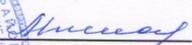


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы


В.П.Мишарина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программалагерь с дневным пребыванием детей «Матроскин и Ко»



Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 7 - 10 лет
Срок реализации: 21 день
Составитель: Куратова Н.В., зам.директора по ВР,
Напалкова Е. А.,учитель начальных классов

с. Куратово, 2023 г.

**Девиз: Выполним все конкурсы, выполним задания, потому что мы
Матроскин и компания**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ» с. Куратово «Матроскин и Ко».
Срок реализации	С 1 июня по 26 июня 2023 г.
Направленность	Досугово – оздоровительная
ФИО автора	Куратова Н.В., зам.директора по ВР, Напалкова Е. А., учитель начальных классов
Контактный телефон, электронный адрес автора	88213194117 sch_kur@edu.rkomi.ru alenska_sunny86@mail.ru natashakyratova@mail.ru
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово
Адрес организации	Республика Коми, Сысольский р-н, с. Куратово, д.53а sch_kur@edu.rkomi.ru
Сайт организации, ссылка на группу в соц. сетях	https://shkolakuratovskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/club219044982
Характеристика целевой группы	7 - 10 лет
Цели и задачи программы	<i>Цель:</i> создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального

	<p>потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для организованного отдыха детей. 2. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. 3. Формирование интереса к различным видам деятельности. 4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. 5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации. 6. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 7. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей через соблюдение режима, режима питания; организацию игр и проведения мероприятий на свежем воздухе; • развитие творческих способностей, инициативы, активности каждого ребенка; • расширение социального опыта; • получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; • воспитание чувства патриотизма; формирование

	<p>национального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание бережного отношения к окружающему миру; • профориентация; • формирование привычки эффективного проведения досуга; • повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; • приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов); • расширение кругозора детей; • личностный рост участников смены.
<p>Основные этапы реализации программы</p>	<p>I этап. Подготовительный – март - апрель</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.</p> <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Матроскин и Ко» - подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

	<p>- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).</p> <p>II этап. Организационный – май</p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских качеств; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. <p>III этап. Практический – июнь</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; - работа творческих мастерских. <p>IV этап. Аналитический – конец июня</p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
<p>Ключевые мероприятия (перечень)</p>	<p>I. Спортивно-оздоровительные: спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.</p>

	<p>II. Творческие: рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.</p> <p>III. Досуговые: <i>массовые</i> - праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; <i>групповые</i> - спортивно-оздоровительные процедуры, беседы; <i>индивидуальные:</i> беседы, выполнение творческих работ.</p> <p>IV. Патриотическое: возложение цветов к памятнику павшим героям ВОВ, беседы: «Герб, флаг, гимн России», «Вот она, такая моя Родина большая», «Я – Россиянин», «Славные сыны нашего Отечества», «Мои предки в труде и в бою», «Обычай и традиции народов России», конкурс рисунков «Моё Отечество».</p>
<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря; 2. Воспитатели; 3. Повар; 4. Кухонный работник; 5. Уборщик служебных помещений; 6. Водитель школьного автобуса.
<p>Материально-технические условия реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты 2. Открытая спортивная площадка; 3. Спортивный зал; 4. Столовая.

<p>Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. МУК СЦКС с. Куратово 2. Библиотека с. Куратово – филиал МУК «Сысольская МЦБС» 3. Музей литературных героев им. И.А. Куратова 4. ГКУ РК «УППС и ГЗ» ПЧ – 132 с. Куратово 5. ФАП с. Куратово
<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы</p>	<p>Анкетирование</p>

I. Пояснительная записка.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш лагерь с дневным пребыванием детей.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую

отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой

индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

II. Актуальности программы.

Лагерь – это большая перемена, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С. А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного,

эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы лагеря «Матроскин и Ко» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа предназначена для детей разного возраста и рассчитана на 21 день.

III. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи программы:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности.
4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.
6. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
7. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

IV. Предполагаемые результаты

1. Укрепление здоровья детей через соблюдение режима, режима питания.
2. Организацию игр и проведения мероприятий на свежем воздухе.
3. Развитие творческих способностей, инициативы, активности каждого ребенка.
4. Расширение социального опыта.
5. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

6. Воспитание чувства патриотизма.
7. Формирование национального самоопределения.
8. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.
9. Профориентация.
10. Формирование привычки эффективного проведения досуга.
11. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
12. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
13. Расширение кругозора детей.
14. Личностный рост участников смены.

V. Содержание программы.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

Направления программы:

- Спортивно-оздоровительное;
- Досуговое;
- Творческое;
- Патриотическое.

I. Спортивно-оздоровительное направление.

В летнем лагере «Матроскин и Ко» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, помогают

им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

II. Творческое направление.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

III. Досуговое направление.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

IV. Патриотическое направление.

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль имеют знаменательные даты Отечественной истории. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова значение слова «патриотизм» изложено так: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли.

Повышение роли военно-патриотического воспитания способствует проведению литературно-музыкальных мероприятий, конкурсов рисунков, поделок, стихов, презентаций, посвященных Дню памяти и скорби.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных интересов детей, педагогов, родителей и пути реализации. Прямая передача опыта старших младшим, где младшие заимствуют манеру поведения, приобретают умения и навыки в конкретной совместной деятельности. Для этого предусмотрены следующие **формы организации деятельности** оздоровительного лагеря по реализации программы:

1. *Массовые*: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования.
2. *Групповые*: спортивно-оздоровительные процедуры, беседы.
3. *Индивидуальные*: беседы, выполнение творческих работ.

VI. Система оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- диагностирование деятельности лагеря и постановка улучшенных целей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Методы отслеживания результатов:

- анкетирование;
- анализ уголков;

- наблюдение;
- поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

VII. План мониторинга

1	Анкетирование детей (Приложение 1) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями Приложение 4.	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Приложение 2)	Последний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Антропометрические измерения	1-2 день смены, 20-21 день смены	фельдшер
5	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 – 9.00 - *Здравствуй, дружок!*

9.00-9.15 - *Бодрячок*

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.15 – 10.00

Завтрак



Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.00-12.00

«Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!
Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!



12.00-13.00 *Спортивный час.*



13.00-14.00 *Обед*

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

14.00-14.30 *Занятия по интересам*



14.30 *Уход домой*

А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!»
Завтра снова мы придем

**Календарный план работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Матроскин и Ко» 2023 года**

День	Мероприятия
<p>1 июня «День защиты детей» Четверг</p>	<p align="center">Открытие площадки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Игровая программа, посвященная Дню Защиты Детей (Совместно с ДК с. Куратово) 3. Мы рисуем на асфальте
<p>2 июня «ЛЕТО» Пятница</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Игра – викторина по произведениям детских писателей. 3. Подвижные игры на воздухе 4. Веселое путешествие по тропинкам лета (игра по станциям)
<p>3 июня «Спорт, спорт, спорт...» Суббота</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное мероприятие 2. Беседа о вредных привычках 3. Просмотр мультфильмов о здоровье 4. Конкурс плакатов на тему «В здоровом теле здоровый дух»
<p>5 июня «Безопасность соблюдай!» Понедельник</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Безопасное лето!» 2. Интерактивная игра по правилам дорожного движения «Светофорчик» 3. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности» 4. Подвижные игры
<p>6 июня «День А. С. Пушкина» Вторник</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра по станциям «Сказки Пушкина» 2. Литературная гостиная «Читаем вместе А.С. Пушкина» 3. Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина.
<p>7 июня «Спорт – это жизнь» Среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Спортивное мероприятие «Быстрее! Выше! Сильнее!» 3. Викторина «В здоровом теле – здоровый дух!»

	4. Игры на свежем воздухе.
8 июня «День Океана» Четверг	1. Покрыто океанами земли 2.Познавательная игра «Вопросы с подвохом» 3.Эстафеты без спортивного инвентаря
9 июня «Юные экологи» Пятница	1. Экологическая викторина «Берегите Землю, берегите!» 2. Спортивная игра – квест «Экологический квест»
10 июня «День России» Суббота	1.Беседа «Моя Россия» 2. Спортивно-игровой праздник «Символика России» 3. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» 4. Просмотр мультфильмов «Моя Россия»
13 июня «Все профессии нужны, все профессии важны» Вторник	1. Игра «Мир профессий» 2. Экскурсия в пожарную часть с. Куратово 3. Эстафета «Мы - пожарные» 4. Игры на свежем воздухе.
14 июня «День волшебства» Среда	1. Беседа «В мире фокусов» 2. Викторина «Устами младенца» 3. Юмористический конкурс «Эти забавные животные»
15 июня «День запуска бумажных змеев и самолётиков» Четверг	1. Занимательный час о бумажных змеях и самолётиках. 2.Изготовление самолётиков из бумаги. 3. Запуск воздушных змеев и самолётиков. 4. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
16 июня «День имени»	1. Праздник «День имени»

Пятница	<p>2.Подвижные игры</p> <p>3.Музыкальный час</p>
<p>17 июня «День здоровья и спорта»</p> <p>Суббота</p>	<p>1.Праздник по ЗОЖ «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>2.Игры на свежем воздухе</p>
<p>19 июня «День друзей и пускания мыльных пузырей»</p> <p>Понедельник</p>	<p>1. День дружбы в летнем лагере. Игра по станциям.</p> <p>2. Праздник мыльных пузырей.</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
<p>20 июня «День Незнаек и Почемучек»</p> <p>Вторник</p>	<p>1.Интеллектуальная игра-викторина «Во всех науках мы сильны»</p> <p>2.Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>3.Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>4.Тематический час «Наука в нашей жизни»</p>
<p>21 июня «Международный день цветка»</p> <p>Среда</p>	<p>1. Беседа «Почему цветы имеют разный запах»</p> <p>2. Изготовление цветов из бумаги</p> <p>3. Познавательно-музыкальное мероприятие «Цветик-семицветик»</p> <p>Беседа по ЗОЖ «Лекарственные растения»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p>
<p>22 июня «День памяти и скорби»</p> <p>Четверг</p>	<p>1. Митинг «Живые, помните о нас» совместно с ДК с. Куратово</p> <p>2. Возложение цветов к памятнику павшим героям</p> <p>3. Спортивный час</p>
23 июня «Международный	<p>1.Минутка здоровья «Мой рост и вес»</p>

<p>Олимпийский день»</p> <p>Пятница</p>	<p>2.Беседа «История Олимпийских игр»</p> <p>3.Спортивный праздник, посвященный дню олимпийских игр.</p> <p>4. Настольные игры</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p> <p>6. Конкурс рисунков</p>
<p>24 июня «День рождения киностудии Союзмультфильм»</p> <p>Суббота</p>	<p>1. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>2. Просмотр мультфильмов (совместно с ДК)</p> <p>3.Изготовление героев любимых мультфильмов из пластилина.</p> <p>4.Игры на свежем воздухе.</p>
<p>26 июня «Путешествия за кладом»</p> <p>Понедельник</p>	<p>1.Беседа «Правила поведения в природе».</p> <p>2.Мероприятие «В поисках клада»</p> <p>3.Игра «Сто к одному»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Закрытие лагеря</p>

VIII. Механизм реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

- 1. Кадровое обеспечение:** педагоги МБОУ «СОШ» с. Куратово, технический персонал, работники столовой.

2. Социальное партнерство:

- МУК СЦКС с. Куратово
- Библиотека с. Куратово – филиал МУК «Сысольская МЦБС»
- Музей литературных героев им. И.А. Куратова
- ГКУ РК «УППС и ГЗ» ПЧ – 132 с. Куратово
- ФАП с. Куратово

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские.

4. Ресурсное обеспечение программы:

- проектор, экран, ноутбук;
- дипломы.

6. Материально-техническое обеспечение

При работе летнего оздоровительного лагеря используются помещения:

- Класс для занятий
- Раздевалка;
- Туалетная комната;
- Спортивный зал;
- Пункт питания на базе школы.

Анкета

(на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Имя..... Фамилия.....

Анкета

(последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- 1 Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - 2 Что тебе понравилось в лагере?
 - 4 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
 - 5 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
 - 6 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
 7. Было ли скучно в лагере?
 8. Было ли тебе страшно?
 - 9 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
 - 10 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - 11 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
 - 12 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
 - 13 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
 - 14 Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....

Фамилия _____ имя _____

Анкета личностного роста

- 1 Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- 2 Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что -то ещё?
- 3 Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- 4 Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- 5 Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- 6 Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- 7 Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- 8 Что ты рассказываешь дома о лагере?
- 9 Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Цветопись-радуга.

Ежедневно и осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Разумно использовать цветопись: выражение собственного настроения с помощью цвета. С помощью цветописи можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Цвета используются из теста Макса Люшера

красный — восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый -уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный —унылое настроение).

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.