

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Рассмотрено и принято на заседании
родительского комитета

Протокол №1 от 17.10.2022 г



_____/В.П.Мишарина/

от 18.10.2022 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Куратово, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5. Анализ воспитательного процесса	30
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МБОУ «СОШ» с. Куратово (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе. Окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной</p>

	<p>гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p>

	<p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства,</p>

	<p>понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и</p>

	общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,</p>

	<p>терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего</p>

	<p>народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях</p>

	<p>самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Сведения о школе:

Школа расположена в с. Куратово, на родине первого коми поэта Ивана Алексеевича Куратова. Средняя общеобразовательная школа находится по адресу: Республика Коми, Сысольский район, с. Куратово, д.53а, расположена в центре села, где находятся такие культурно-просветительские учреждения, как МБДОУ «Детский сад» с. Куратово, сельская библиотека, музей литературных героев И.А. Куратова, Дом культуры. Поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей учащихся. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. На территории школы имеется зеленая и хозяйственная зоны.

Самая первая школа грамоты в Кибре (прежнее название села) открылась в 1863 году при церковном приходе. Это была Киберская начальная школа. Она состояла из трёх комнат, размещалась в низенькой деревянной избе, которая отапливалась в зимнее время. Школа была открыта за счёт священника Попова Константина Александровича, он сам вёл преподавание, используя при этом свои книги.

С 1 февраля 1890 года школа стала называться Гутгрездской начальной (по названию деревни). Завучем школы была Христина Константиновна Рычкова, фельдшерская вдова. Она преподавала в школе Закон Божий. Заведовал школой священник Попов Михаил Константинович, сын дьякона Попова Константина Александровича. Михаил Константинович преподавал в школе Закон Божий, русский язык, грамматику, математику.

Кроме Гутгрездской школы впоследствии появились Больше-Энтальская (в 1889 году), Расчойская и Ягибская школы (в 1910 году). Наравне с этими школами продолжала обучение ребят неполная средняя школа.

В каждой школе имелась небольшая библиотека, книги в которой были в основном религиозного содержания: Священные писания, Творения Святого отца, Регионотравоучения. А также была арифметика, букварь, учебники немецкого и латинского языков.

По ходатайству Киберского сельсовета от имени населения в юбилейный 1939 год И.А. Куратова вышел Указ Президиума Верховного Совета Коми АССР: в условиях увековечения памяти поэта село Кибра было переименовано в Куратово.

В 1940-41 учебном году произошло ещё одно важное событие в истории школы: Куратовская неполная средняя школа была преобразована в среднюю школу.

В 1943 году состоялся первый выпуск Куратовской средней школы. Директором тогда работала Киселёва Анна Афанасьевна. 10 класс закончили восемь человек, хотя при поступлении в восьмой класс их было двадцать семь человек. Летом 1941 года началась война, и большинство ребят из класса ушли на фронт.

В 1950-51 учебном году по Куратовской средней школе насчитывалось 326 учащихся. В школе проводилось много внеклассных мероприятий: кружков, вечеров художественной самодеятельности, вечеров вопросов и ответов, лекций на научные и политические темы. Проводились лекции, доклады, читательские конференции. Работали кружки: математический, кружок юных физиков, кружок юннатов, автолюбителей, литературного чтения, стрелковый кружок, хоровой, кружок «Умелые руки». Особой популярностью пользовался кружок юннатов под руководством Тутриновой Анны Кирилловны.

При школе по-прежнему действовал интернат. Количество детей в интернате увеличилось до 32 человек.

В 1959-60 учебном году в школе была оборудована спортивная площадка, изготовлен тир. Учащиеся шефствовали над животноводческой фермой № 2 колхоза «Искра», над

детским домом и детским садом. Пионеры делали своими руками игрушки, скворечники, кормушки, показывали концерты для воспитанников детского сада и детдома. Весной учащиеся средней школы и учащиеся начальных школ сажали деревья и кустарники.

В 1968 году было определено строительство Куратовской средней школы на 320 мест. Строительство намечено было завершить к 1970 году.

А летом 1971 года случился пожар – сгорело здание Куратовской средней школы. В это время новое здание школы уже строилось. В сентябре 1971 года Куратовская средняя школа была переведена в новое здание. В новом здании имеется физзал, столовая с актовым залом и киноустановкой для показа кинофильмов. В школе обучалось 476 учащихся.

В 1972-73 учебном году в Куратовской средней школе обучалось 488 учащихся. В школе установились традиции: праздник Урожая, День юного антифашиста, проводы Букваря, встречи с выпускниками. Проводились Фестивали союзных республик, смотрухудожественной самодеятельности.

Не раз школа являлась победителем конкурса на лучший пришкольный участок среди школ Коми АССР. В 1978 году в конкурсе на лучший пришкольный участок школа заняла второе место, в 1979 году – первое место. Самые активные юннаты были участникамиВДНХ.

Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ» с. Куратово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, продолжительность уроков 40 минут. Для обучающихся установлена деловая форма одежды. Все обучающиеся охвачены горячим питанием, обучающимся начальных классов и детей с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. В школе обеспечивается пропускной режим. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, речевое управление эвакуацией, первичные средства пожаротушения. Соблюдаются этические нормы поведения.

Всего обучающихся 57 человек: на уровне начального общего образования – 27 учащихся, основного общего образования – 29 учащихся, среднего общего образования – 1 учащийся. В течение учебного года поступают учащиеся, проживающие в ОСРН ГБУ РК «ЦСЗН Сысольского района». В школе обучаются два ребенка с ОВЗ и два ребенка-инвалида. Для детей с ОВЗ разработана адаптированная общеобразовательная программа.

Социальными партнерами школы в решении задач по воспитанию являются

сотрудники МОМВД России «Сысольский», которые ежегодно проводят дни профилактики, проводят беседы с обучающимися школы и с детьми «группы риска»; ГИБДДМОМВД России «Сысольский» ведет совместную работу с ЮИД; музей литературных героев имени И.А.Куратова, сельский ДК, библиотека проводят совместные мероприятия со школой; ДЮСШ с.Визинга организуют спортивные мероприятия на муниципальном уровне.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ» с. Куратово являются следующие:

- ключевые общешкольные дела
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 4 классе ведется курс Основы религиозных культур и светской этики модуль «Основы светской этики».

Проблемной зоной является работа с учащимися, проживающих в ОСРН ГБУ РК «ЦСЗН Сысольского района», т.к. все они состоят на внутришкольном профилактическом учете и требуют повышенного внимания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, профориентационное, профилактическое, работа органов самоуправления, работа с родителями, социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности, контроль над состоянием воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующей **задачи**: реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах с привлечением (при необходимости) школьного психолога;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности),

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,

- сплочение коллектива класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ «СОШ» с. Куратово.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Урок - основная форма организации учебного процесса, систематически применяемая педагогами для решения задач обучения, воспитания и развития, осуществляемая группой учащихся постоянного (переменного) состава, в определенный отрезок времени при непосредственном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Цель урока – формирование и развитие личности с использованием всех компонентов образования. Достижению поставленной цели школьников будет способствовать решение следующих **задач**:

- использование в воспитании детей возможности школьного урока;
- использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Система обучения в МБОУ «СОШ» с. Куратово предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление доверительных взаимоотношений между педагогом и учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся;
- соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины развитие навыков самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций ;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Получение новых знания достигается путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере.

Цели:

- 1) Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- 2) Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- 3) Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;

4) Развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи:

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Формирование культуры здорового образа жизни;

Воспитание на занятиях во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности школы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- работа с родителями через официальный сайт школы, через электронный дневник, электронный журнал;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

Самоуправление

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Цель ученического самоуправления - обучение подростков основам отношений в обществе, обучение их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе. Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- инициирование и поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация работы школьных медиа.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ» с. Куратово помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, соответствующих функций.

На уровне классов:

- через деятельность детского самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

на уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через включение обучающихся в работу общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержка интернет-странички «Совета Старшеклассников» в МБОУ «СОШ» с. Куратово);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское общественное объединение «Юнармия»

Цель ДОО – активизация работы по гражданско-патриотическому воспитанию подростков;

- формирование гармонично развитой творческой личности с активной гражданской позицией.

Воспитание учащихся осуществляется через:

- изучение основ военной службы;
- воспитание патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, чувства любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельности, сознательной дисциплины и культуры поведения, силы воли, целеустремленности.

Социально-педагогическое направление является доминирующим и составляет основу военно-патриотического воспитания. Только сформировав личность патриота Отечества с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, установками, мотивами поведения и осознанной деятельности, можно рассчитывать на положительное решение имеющихся задач по защите Родины.

В настоящее время в военно-патриотическом воспитании складывается новая тенденция и подход к защите Родины. Это целостный комплекс свойств личности, в котором взгляды, переживания, твердая решимость победить во что бы ни стало, физическая закалка, военная выучка не существуют сами по себе - они тесно связаны между собой в своем единстве определяют целостность структуры готовности к защите Родины, которая является одним из ведущих качеств человека. Воспитанию такой личности призвано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Основные мероприятия

Военно-историческая подготовка

- Основы медико-санитарной подготовки
- Основы военной службы
- Основы безопасного дорожного движения
- Прикладная физическая подготовка
- Туристическая подготовка
- Гражданская оборона
- Инсценировка (сценическая постановка) песни

Детское общественное объединение «ЮИД»

Цель ДОО – Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Воспитание учащихся осуществляется через:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения.

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Направления деятельности: организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, участие в создании и использовании наглядной агитации для изучения Правил дорожного движения.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, социальных школьных практик. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на знакомство обучающихся с миром профессий;

- профориентационные игры: расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на места работы родителей и предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса, личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Педагоги и обучающиеся выступают как равноправные партнеры на всех этапах.

Цель данного модуля – приобретение опыта поведения и знаний, соответствующих таким ценностям нашего общества как семья, труд, Отечество, природа, мир, культура, здоровье, человек и применение их в жизни.

Данный модуль способствует решению следующей **задачи**: реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, создание условий для коллективного планирования, организации, проведения и анализа ключевых дел в школьном сообществе.

В МБОУ «СОШ» с. Куратово используются следующие формы работы:

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы,
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении им навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- коррекция поведения (при необходимости) через включение в совместную работу с авторитетными для него людьми.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для педагогов и школьников датами;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение учащимися и педагогами новых социальных статусов в МБОУ «СОШ» с. Куратово и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения обучающихся, семей, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие школы,

что способствует поощрению социальной активности обучающихся, формированию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

- открытие Парт Героев, оформление стендов, проведение уроков мужества – важный воспитательный момент в формировании у подрастающего поколения активной гражданской позиции, уважения к героическим страницам в истории Отечества, лучшим человеческим качествам.

Вне образовательной организации:

- участие в акции РДШ;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации;

Экскурсии, походы

Экскурсия, экспедиция, поход – это коллективный процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными закономерностями (тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность и др.). Целевым приоритетом модуля является содействие разностороннему развитию учащихся, формирование у них патриотического отношения к малой и большой Родине, желание вести здоровый (подвижный) образ жизни.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие села для углубленного изучения биографий проживавших здесь знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями
- профориентационные экскурсии учащихся в учебные заведения Республики Коми

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, где будет вестись образовательный процесс и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- создание в Школе эффективной профилактической

среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Сысольский", МО МВД России "Сысольский", ГПДНОУУП и ПДН;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся по соблюдению правил техники безопасности : в школьном автобусе, на общешкольных мероприятиях, в каникулярное время.

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- разработку и реализацию планов профилактической работы как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организационной деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий с ответственной тематической направленности;

Социальными партнерами МБОУ «СОШ» с. Куратово являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ДЮСШ с. Визинга	-Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» -Организация спортивных мероприятий.
ДК с. Куратово	Организация и проведения традиционных праздников
Музей литературных героев имени И.А. Куратова	Организация экскурсий, выставок
Сельская библиотека	Литературные праздники, игровые программы.
ГИБДД МОМВД России "Сысольский"	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
МОМВД России "Сысольский" (на основании совместного плана работы)	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
	Дни профилактики

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует внеурочную деятельность, деятельность дополнительного образования, школьного спортивного клуба.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

На уровне школы разработаны следующие документы:

-Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ» с.Куратово

-Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ» с.Куратово

-Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ» с.Куратово

-Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ» с.Куратово

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе два ребенка обучаются по адаптированным общим образовательным программам.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

На уровне класса чаще всего это словесное поощрение.

На уровне школы за участие в мероприятиях это вручение грамот и благодарностей, в спортивных мероприятиях - вручение медалей за призовые места

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
1-4 КЛАССЫ**

Ключевыеобщешкольныедела

Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественнаялинейка «Первыйзвонок»	1-4	1.09.20	Зам. директора по ВР
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор по ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1	октябрь	Классный руководитель
«Кросс Наций»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Международныйденьраспространенияг рамотности	1-4	сентябрь	Классныеруковод ители
Открытие Парты Героя Тутринову А.С., погибшему во время специальной операции на Украине	4	сентябрь	Преподаватель- организатор по ОБЖ, Зам. директора по ВР
Оформление стенда «Помним Гордимся»	1-4	октябрь	Преподаватель - организатор по ОБЖ, зам. директора по ВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Сдача нормативов ГТО	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

мам с Днем матери, конкурсная программа, беседы.			руководители
Районные соревнования «Малая Олимпиада»	1-4	Ноябрь	Учитель физкультуры
Районные соревнования по пионерболу	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
День Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», смотр песни и строя, инсценирование патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры и преподаватель-организатор ОБЖ
Лыжня России	1-4	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Районные соревнования по лыжным гонкам	1-4	март	Учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Классные руководители
Районные соревнования по лыжным гонкам	1-4	март	Учитель физкультуры
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, беседы..	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Районный конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	3-4	Апрель - май	Учитель ОБЖ
Первенство района по легкой атлетике	1-4	май	Учитель физкультуры

«Старты надежд»			уры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» «С праздником, ветеран!», концерт в ДК	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Юные инспектора движения»	3-4	1	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Азбука безопасности»	1	1	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Подвижные игры»	2-4	2	Учитель физкультуры
«Финансовая грамотность»	2-3	1	Учитель начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, участие в проекте «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время	Ответственные

	сы	проведения	
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села Куратово	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Музей литературных героев им. И. А. Куратова	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелиска «Павшим героям в годы войны», памятника И.А.Куратова	4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам.директора по ВР

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	
Профилактика и безопасность (согласно планам классных руководителей)	
Социальное партнерство	
<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ДЮСШ с.Визинга	-Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» -Организация спортивных мероприятий.
ДК с.Куратово	Организация и проведения традиционных праздников
Музей литературных героев имени И.А.Куратова	Организация экскурсий, выставок
Сельская библиотека	Литературные праздники, игровые программы.
ГИБДД МОМВД России "Сысольский"	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
МОМВД России "Сысольский" (на основании совместного плана работы)	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
	Дни профилактики

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
«КроссНаций»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Районные легкоатлетические соревнования «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Открытие Парты Героя Тугринову А.С., погибшему во время специальной операции на Украине	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор по ОБЖ, заместитель директора по ВР
Оформление стенда «Помним Гордимся»	5-9	октябрь	Преподаватель - организатор по ОБЖ, заместитель директора по ВР
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Классный руководитель
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	По плану школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченные МОМВД России «Сысольский», ЦРБ с.Визинга, психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сдача нормативов ГТО	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
Праздник «Осенний бал». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа, беседы.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	В течение года	Учителя-предметники
«День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«КЭС - БАСКЕТ»	5-9	декабрь	Учитель физ.

			культуры
Часпамяти «БлокадаЛенинграда»	5-9	январь	Классныеруководите ли
ЛыжняРоссии	5-9	январь	Учительфизкультуры , классныеруководите ли
Районные соревнования по лыжным гонкам	5-9	февраль	Учительфизкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:смотр песни и строя и инсценирование патриотической песни, спортивная эстафета,конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор по ОБЖ
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Зам. директора по ВР,классные руководители
Весенняянеделядобра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, беседы..	5-7	апрель	классныеруководите ли
Мероприятия по ЗОЖ. Весенний День здоровья. Акция "Школапротивкурения".	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Первенство района по настольному теннису, по волейболу	5-9	апрель	учительфизкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у обелиска «Павшим в годы войны», концерт в ДК, и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районные соревнования по легкой атлетике «Старты надежды»	5-9		учительфизкультуры
Торжественнаялинейка «Последнийзвонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса, родители
Выпускнойвечер в школе	9	июнь	Заместительдиректо рапо ВР

Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Спортивные игры»	5-6	1	Учитель физкультуры
«Спортивная смена»	6-9	1	Учитель физкультуры
«Юнармеец»	5-7	1	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Развитие финансовой грамотности (смысловое чтение)»	9	1	Учитель русского языка
«Развитие финансовой грамотности (математической)»	9	1	Учитель математики
Дополнительное образование (с использованием оборудования центра «Точка роста»)			
«Юный химик»	7	1	Учитель химии
«Занимательная биология»	5-6	1	Учитель биологии
«Удивительная физика»	8-9	1	Учитель физики
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, проект «Билет будущего», «Проектория», «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села Куратово	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Музей литературных героев им. И. А. Куратова	5-7	В течение года	Кл. руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас. рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и обелиска «Павшим героям в годы войны», памятника И.А. Куратову	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Профилактика и безопасность
(согласно планам классных руководителей)

Социальное партнерство

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ДЮСШ с.Визинга	-Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» -Организация спортивных мероприятий.
ДК с.Куратово	Организация и проведения традиционных праздников
Музей литературных героев имени И.А.Куратова	Организация экскурсий, выставок
Сельская библиотека	Литературные праздники, игровые программы.
ГИБДД МО МВД России "Сысольский"	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.

МОМВД России "Сысольский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
	Дни профилактики

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
«Кросс Наций»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Районные легкоатлетические соревнования «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Открытие Парты Героя Тугринову А.С., погибшему во время специальной операции на Украине	10-11	сентябрь	Преподаватель-организатор по ОБЖ, заместитель директора по ВР
Оформление стенда «Помним Гордимся»	10-11	октябрь	Преподаватель - организатор по ОБЖ, заместитель директора по ВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сдача нормативов ГТО	10-11	В течение года	Учитель физкультуры
Праздник «Осенний бал». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

программа, беседы.			
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	В течение года	Учителя-предметники
«День Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«КЭС - БАСКЕТ»	10-11	декабрь	Учитель физ. культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Лыжня России	10-11	январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Районные соревнования по лыжным гонкам	10-11	февраль	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр песни и строя и инсценирование патриотической песни, спортивная эстафета, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, беседы..	10-11	апрель	классные руководители
Мероприятия по ЗОЖ. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Первенство района по настольному теннису, по волейболу	10-11	апрель	учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, и др.			
Районные соревнования по легкой атлетике «Старты надежды»	10-11		учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса, родители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10	1	Классный руководитель
«Спортивная смена»	10	2	Учитель физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий», диагностика, проект «Билет будущего», «Проектория» «Шоу-профессий»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села Куратово	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Музей литературных героев им. И. А. Куратова	10-11	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и обелиска «Павшим героям в годы войны», памятник И. А. Куратову	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз/четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители

			ли
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Профилактика и безопасность
(согласно планам классных руководителей)

Социальное партнерство

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ДЮСШ с.Визинга	-Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» -Организация спортивных мероприятий.
ДК с.Куратово	Организация и проведения традиционных праздников
Музей литературных героев имени И.А.Куратова	Организация экскурсий, выставок
Сельская библиотека	Литературные праздники, игровые программы.
ГИБДД МОМВД России "Сысольский"	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
МОМВД России "Сысольский" (на основании совместного плана работы)	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
	Дни профилактики

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.