

Выписка
из протокола заседания педсовета

От «29» октября 2021 г.
Всего членов педсовета - 16 человек
Присутствовало - 12 человек
Председатель- Мишарина Валентина Петровна
Секретарь- Куратова Наталья Васильевна

№3

Повестка:

2. Вести с курсов повышения квалификации в рамках проекта Министерства просвещения 500+

Слушали:

По второму вопросу выступила Черных Г.М., учитель математики, ознакомила со способами и средствами повышения мотивации учения, с видами учебной неуспешности, обусловленными низкой мотивацией учения, формами взаимодействия по преодолению учебной неуспешности обучающихся, в том числе привела примеры организации деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности, формирования обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий из личного опыта (выступление прилагается).

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Учителям-предметникам использовать в урочной и внеурочной деятельности приемы, направленные на повышение учебной мотивации учащихся и преодоление учебной неуспешности.
3. Организовать индивидуальную работу со слабомотивированными обучающимися.
4. Костроминой Н.И., заместителю директора по УР,
-при посещении уроков учителей –предметников анализировать их работу по данному направлению.
-ознакомить педагогов с результатами посещенных уроков на педсовете в январе 2022 года



Выписка верна
Директор школы _____ /Мишарина В.П./

Выступление на заседании педагогического совета Черных Г.М., учителя математики.

С 1 марта по 26 марта 2021 г. прошла повышение квалификации в ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" по дополнительной профессиональной программе "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности" в объеме 38 часов в рамках проекта Министерства просвещения «500+».

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области работы со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.

В ходе обучения:

- ознакомились со способами и средствами повышения мотивации учения, с видами учебной неуспешности, обусловленными низкой мотивацией учения, формами взаимодействия по преодолению учебной неуспешности обучающегося;
- научились применять в педагогической деятельности способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения,
- научились выявлять признаки низкой мотивации, обуславливающие учебную неуспешность обучающихся,
- научились выстраивать взаимодействие по преодолению учебной неуспешности обучающегося с родителями (законными представителями) и специалистами.

Работа педагога по предупреждению и преодолению снижения мотивации учения обучающихся состоит из двух частей:

Профилактическая работа педагога по предупреждению снижения мотивации учения обучающихся. На этом этапе необходимо выяснить:

- Современное состояние проблемы мотивации учения и учебной неуспешности обучающихся.
- ✓ Мотивация как побуждение и регуляция деятельности и поведения.
- ✓ Мотивация учения.
- ✓ Понятие учебной мотивации.
- ✓ Виды учебной мотивации
 - Причины проявления низкой мотивации учения в образовательном процессе.
- ✓ Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрасте: возрастные особенности.
- ✓ Проявления познавательных и социальных мотивов учения.
- ✓ Антимотивация.
- ✓ Показатели отсутствия интереса к учению.
 - Психолого-педагогические причины снижения мотивации учения у обучающихся:
- ✓ Нарушение отношений с учителями или одноклассниками.
- ✓ Обучающийся не видит смысла в учебе, воспринимает ее как навязанные взрослыми действия.
- ✓ Общая утомляемость, снижение энергии, высокая степень психологического напряжения, ощущение безнадежности как результат предшествующих неудач.
- ✓ Сложности самоорганизации, лень как избегание напряжения.
- ✓ Отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку обучающихся.
 - Предупреждение снижения мотивации учения обучающихся
- ✓ Выработка единой системы требований; установление норм взаимоотношений со сверстниками и учителями.
- ✓ Диагностика сформированности учебной деятельности и ее новообразований; способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; индивидуализация учебной деятельности.
- ✓ Помощь в развитии умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса по преодолению учебной неуспешности. На этом этапе необходимо:

- Выявить причины учебной неуспешности.
 - Работать с обучающимися с низкой мотивацией учения и учебной неуспешностью.
 - Взаимодействовать с родителями обучающегося по преодолению учебной неуспешности.
- ✓ Влияние семейного статуса на школьную успешность обучающегося. Образовательные результаты детей в представлениях родителей.
- ✓ Установление деловых отношений с родителями обучающихся для решения задач воспитания. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Формы сотрудничества семьи и школы.
- Взаимодействовать с педагогом-психологом, с социальным педагогом, с другими педагогами по преодолению учебной неуспешности обучающегося.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений;
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала коопределенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования являются технологии тьюторства и индивидуализации образования.

Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю необходимо владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения.

Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учитель, работая в тесном контакте с учениками, совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности.

Приемы	Обоснование выбора приёма	Результативность применения
Самостоятельная работа	Самостоятельность формирует у учащихся движение от незнания к знанию.... При самостоятельной работе воспитывается активная жизненная позиция. Именно в процессе самостоятельной работы в головах учеников возникают вопросы: "Как решать?", "Каким приёмом воспользоваться?", "Какой теоретический материал надо знать?", "Что знаю?", "Что не знаю?", "Где возьму?". Затем в процессе работы следуют ответы и на эти вопросы, и на другие, возникающие на пути к достижению цели.	Ученик наблюдает собственное движение, корректирует его, если в этом есть необходимость, т.е. активно управляет собственной учебной деятельностью.
Составление задачи для одноклассников.	Ученик старается составить задачу таким образом, чтобы задача и решалась, и в то же время она в себе содержала некоторую трудность, т. е. требовала обдумывания, применения своих знаний, в том числе и знаний полученных по другим предметам. При этом ему необходимо оценивать свои силы, знания, заранее запланировать свои действия.	Чтобы не ошибиться, ученик будет, пересматривать каждое свое действие, контролировать их выполнение. Ему придется решать задачу, анализировать и обобщать её по нескольку раз, вновь возвращаясь к условию задачи.
Нахождение и исправление "допущенных" ошибок одноклассникам и или учителем.	Сознательно допущенная ошибка заставит ученика подумать, критически переосмыслить, оценивать не только данную работу, но и пересматривать свои взгляды, свои знания. Ученикам, которые нашли ошибки учителя, приходится давать убедительные объяснения и приводить доказательства, пока все учащиеся не увидят ошибку.	В процессе поиска и исправления ошибок выявляется неполнота понимания, что заставляет ученика анализировать свои знания. Ученики включаются в активную умственную деятельность.
Решение задачи несколькими способами, выбор наиболее рационального решения.	Выбор наиболее оптимального решения, требует от учащихся разностороннего рассмотрения условия задачи, тщательного анализа каждого шага их решений, сравнения методов и способов решения этих задач.	Ученик будет изыскивать аргументы в пользу понравившегося ему решения, будет стараться доказывать и отстаивать свое мнение.

Разноуровневые задания	Выбирая нужный для себя уровень, ученик учится правильно оценивать свои знания.	Выбирая нужный для себя уровень, ученик учится правильно оценивать свои знания.
Тест	Тест помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов.	Выполнение теста развивает у ребят логическое мышление и внимательность.
Рефлексия	Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.	Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития.

В работе с отстающими и немотивированными учащимися принципиально важно, чтобы учитель в классе создавал поддерживающий климат, показывал, что помощь всегда доступна, и предлагал дифференцированные формы обратной связи. Таким детям нужно предоставлять оперативную помощь, четко структурировать работу с материалом и тщательно планировать продвижение.

Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

Формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий

Приёмы	Основание выбора приёма	Результативность применения
"Идеальное задание"	Предполагает выполнение некоторых заданий на уроке и домашней работы по выбору учащихся	Ученики учатся сами оценивать степень своей подготовки
Граф-схема	Облегчает восприятие теоретического материала и способствует быстрому его запоминанию, осмысленному и более прочному. Дети учатся мыслить, рассуждать, сопоставлять и самостоятельно делать определённые выводы.	Ученики схематически (наглядно) запоминают теоретический материал лучше, нежели автоматически заучивают теорию.
Отсроченная реакция	Ученик часто торопится выразить собственное Я: тянет руку	Позволяет “подтянуться” тем сообразительным ребятам,

	вверх, иногда даже не имея готового ответа на поставленный учителем вопрос. В то же время ученик-флегматик, поразмыслив, может выдать блестящий ответ.	которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию.
Мордашки	Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек с рисунками, символизирующими хорошее, спокойное или плохое настроение.	Ученики учатся оценивать свою работу на уроке и соотносить с предложенным учителем изображением (мордашка, смайл, тучка, солнце и т.д.)
Блицконтрольная	Письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится взаимопроверка (учитель диктует (показывает) верные ответы).	Быстрый опрос и контроль для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща.

В настоящее время в общеобразовательных организациях возросло число детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специализированной помощи педагогов различных направлений. Успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

Совместная работа всех участников образовательного процесса приведет к желаемому результату. На данный момент о своих результатах по снижению учебной неуспешности или низкой мотивации учеников сказать не могу. Полученные знания с курсов применяю на практике.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться» В.А. Сухомлинский