

Выписка из протокола общешкольного родительского собрания

от 15.10.2021 год

№1

присутствуют – 17 человек

Повестка:

1. Как помочь ребенку полюбить учебу.

По первому вопросу выступила Куратова Н.В., заместитель директора по ВР, ознакомила с итогами анкетирования учащихся 5-9 классов по методике Н.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность».

В анкетировании приняли участие все учащиеся 5-9 классов. Всего - 27 человек.

Из учащихся 5-9 классов (27 человек) 1 человек (3,7%) имеет максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

11 человек (40,7%) имеют хорошую школьную мотивацию. Такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

10 человек (37%) - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

4 человека (14,8%) с низкой школьной мотивацией. Эти учащиеся посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности.

1 человек (3,7%) набрал ниже 10 баллов. У него негативное отношение к школе, к учебному процессу. Он ничего не хочет, хотя уроки не пропускает. Имеет удовлетворительные отметки по предметам.

Выступила с рекомендациями на тему: «Как помочь ребенку полюбить учебу»



Выписка верна

Директор школы

/В.П.Мишарина/

Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу

Цель: создать условия для формирования списка приемов формирующих мотивацию к обучению в семье, познакомить родителей с основными ошибками, которые способствуют понижению мотивации.

Задачи:

- Показать значение мотивации для успешности обучения;
- Дать возможность родителям сформулировать цели обучения;
- Показать родителям значимость их отношения к процессу обучения ребенка;
- Объединить усилия педагогов и родителей;
- Создать условия доверительного и открытого сотрудничества в системе родитель – ребенок – образовательное учреждение.

Педагоги и родители часто жалуются: дети ленятся, не хотят учиться, не стремятся узнать больше, у них пропадает интерес к учению, потребность в нем. В чем причины? Их немало.

Одна из причин низких результатов учебы – недостаток учебной мотивации учащихся и неумение управлять работой мозга.

Поэтому сегодня мы постараемся разобраться, какими приемами родители могут формировать мотивацию учебной деятельности у своих детей.

Заставить ребенка учиться невозможно. Можно заставить на неделю, месяц, год, но заставить увлечься какой-либо деятельностью нельзя. Источником активности человека являются его потребности.

Мотив – это то, что движет человеком, побуждает его к активности, придает его действиям смысл.

Мотивация – это процесс стимулирования человека к деятельности.

Младший **школьный** возраст – это самый замечательный возраст в жизни ребенка. Ребенок еще не старшекласник, но уже и не **дошкольник**. В этот период ведущей деятельностью является – учебная деятельность. И учеба определяет характер всех остальных видов деятельности. Поэтому **родителям** очень важно создать для ребенка такие условия, которые помогут применить ребенку в домашних условиях те знания, умения и навыки, которые он приобрел в **школе**. Это сделает процесс обучения осмысленным

и поможет ребенку осознать необходимость и полезность полученных в **школе знаний**.

Самооценка младшего **школьника** напрямую зависит от его успеваемости, от отношения к нему одноклассников, **родителей и педагогов**. Часто **родители** выставляют завышенные требования к своему ребенку, и тогда ему очень сложно соответствовать этим требованиям. Но бывают и такие ситуации, когда **родители** недооценивают своего ребенка, и тогда он просто перестает верить в свои возможности.

К сожалению, большинство **родителей** зачастую выражает свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости. Тем самым **родители** затрудняют формирование адекватной положительной самооценки младшего **школьника**, способствуют появлению у него неуверенности, страхов перед совершением ошибки, снижением коммуникативных навыков и интереса к получению новых знаний.

Родители должны помнить, что в обучении имеет значение не полученная ребенком оценка, а реальные знания и умения, потребность в получении новых знаний, целеустремленность и упорство, и, конечно же, вера **родителей** в возможности своего ребенка, оказание ему помощи в вопросах обучения.

Выделяют основные причины снижения уровня **школьной мотивации**:

1. Отношение младшего **школьника** к учителю.
2. Значимость данного предмета для **школьника**.
3. Непонимание цели обучения.
4. Неумение подчиняться правилам и требованиям в школе.
5. Страх перед учителем, **родителями**.
6. Завышенные ожидания родителей.
7. Излишняя критичность родителей к своим детям.
8. Строгий контроль выполнения домашнего задания. Из-за этого у ребенка не формируется собственный внутренний контроль, его заменяет внешний – родительский.
9. Конфликты с одноклассниками и/или учителями
10. Низкий уровень знаний по **школьным предметам**.

Для того, чтобы ребенок был ориентирован на знания, а не на оценку, **родителям** необходимо запомнить несколько простых правил:

- не придавайте большое значение оценке, она имеет ситуативный характер, так как оцениваются знания ребенка в данный момент, а не он сам.

- спокойно выражайте свои чувства и эмоции по поводу полученных оценок;

- не ругайте, не оскорбляйте и не кричите на ребенка, а лучше подбодрите, подумайте вместе как можно исправить плохую отметку, допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.
- никогда не обвиняйте учителя в необъективности;
- внимательно выслушайте версию о получении оценки. Не сомневайтесь в правдивости рассказа вашего ребенка, так как он видит ее по-своему;
- научите ребенка анализировать и находить причины получения отрицательного результата; необходимо, что бы ребенок сделал вывод, что он сам ответственен за тот результат, который он получает.
- постепенно «передавайте» ответственность ребенку за его учебу. Когда ребенок слишком ленив, значит, в его окружении есть кто-то, кто перехватил всю ответственность и сам ребенок не отвечает ни за что.
- развивайте у ребенка навыки самоконтроля.

Памятка

Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации их детей.

- ✓ Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?».
- Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
- ✓ Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, электронный дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете ему помочь.
- ✓ Не наказывайте за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряженность затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
- ✓ Объясните ребенку, что неудачи в учебе это недостаток приложенных усилий, что он что - то недоучил, недоработал.
- ✓ Выполняйте домашнее задание вместе с ребенком, но не вместо него.
- ✓ Чаще хвалите детей за любой успех, пусть даже самый незначительный.
- ✓ Помогайте своим детям с планированием занятий и распределением нагрузки в течение дня.
- ✓ Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
- ✓ Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых

- ✓ Очень важно научить детей общаться, дружить со своими сверстниками, также детей необходимо научить решать проблемы, обсудить сложную ситуацию и поискать пути ее решения.
- ✓ Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми, **НО! не для того, чтобы поругать, а помочь, там, где он нуждается в помощи.**