

Справка

В соответствии с планом работы по проекту 500+ с 6 по 10 сентября в МБОУ «СОШ» проводилось анкетирование учащихся 5-9 классов по методике Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

В анкетировании приняли участие все учащиеся 5-9 классов. Всего - 27 человек.

(Анкета прилагается)

Анализ анкет «Школьная мотивация»

5 класс

Ф.И.	Количество баллов				
	Ниже 10 баллов	10-14 баллов	15-19 баллов	20-24 баллов	25-30 баллов
К. Р.	-	-	-	20	-
К. О.	-	-	-	24	-
П. М.	-	-	-	22	-
Ш. К.	-	-	-	20	-
Всего	0	0	0	4 чел.	0

Вывод: В анкетировании участвовало 4 человека. Все обучающиеся с хорошей школьной мотивацией.

20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

6 класс

Ф.И.	Количество баллов				
	Ниже 10 баллов	10-14 баллов	15-19 баллов	20-24 баллов	25-30 баллов
Е. Н.	-	-	-	21	-
К. П.	-	-	-	21	-
Н. А.	-	-	-	20	-
Н. А.	-	-	-	24	-
Н. Ф.	-	-	-	20	-
П. П.	-	-	-	21	-
П. Р.	-	-	19	-	-
Т. В.	-	-	-	-	26
Всего	0	0	1	6	1

Вывод: В анкетировании участвовали 8 человек. Большая часть обучающихся (6 человек) с хорошей школьной мотивацией, 1 человек имеет максимально высокий уровень, 1 человек имеет положительное отношение к школе

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных

мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

7 класс

Ф.И.	Количество баллов				
	Ниже 10 баллов	10-14 баллов	15-19 баллов	20-24 баллов	25-30 баллов
М. С.	-	13	-	-	-
Н. В.	-	-	15	-	-
П. В.	-	-	16	-	-
Всего	0	1	2	0	0

Вывод: В анкетировании участвовали 3 человека. Из них 2 человека имеют положительное отношение к школе, 1 человек с низкой школьной мотивацией.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

8 класс

Ф.И.	Количество баллов				
	Ниже 10 баллов	10-14 баллов	15-19 баллов	20-24 баллов	25-30 баллов
К. И.	-	-	19	-	-
Р. У.	-	-	16	-	-
Т. У.	-	14	-	-	-
Ш. Е.	-	14	-	-	-
Всего	0	2	2	0	0

Вывод: В анкетировании участвовали 4 человека. Из них 2 человека имеют положительное отношение к школе, 2 человека с низкой школьной мотивацией.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

9 класс

Ф.И.	Количество баллов				
	Ниже 10 баллов	10-14 баллов	15-19 баллов	20-24 баллов	25-30 баллов
К. А.	-	-	19	-	-
К. Е.	-	-	-	20	-
К. В.	-	-	19	-	-
К. Г.	8	-	-	-	-
М. А.	-	14	-	-	-
М. Я.	-	-	15	-	-
Р. К.	-	-	16	-	-
Т. А.	-	-	17	-	-
Всего	1	1	5	1	0

Вывод: В анкетировании участвовали 8 человек. Большая часть (5 человек) имеют положительное отношение к школе, но таких детей школа привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. 1 человек с хорошей школьной мотивацией, 1 человек с низкой мотивацией, 1 человек имеет негативное отношение к школе.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1 человек - 1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и

правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

Уровни	баллы	Количество учащихся					Всего
		5	6	7	8	9	
1 уровень	ниже 10 баллов	0	0	0	0	1	1/ 3,7%
2 уровень	10-14 баллов	0	0	1	2	1	4/ 14,8%
3 уровень	15-19 баллов	0	1	2	2	5	10/ 37%
4 уровень	20-24 баллов	4	6	0	0	1	11/ 40,7%
5 уровень	25-30 баллов	0	1	0	0	0	1/ 3,7%

Вывод:

Из учащихся 5-9 классов (27 человек) 1 человек (3,7%) имеет максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

11 человек (40,7%) имеют хорошую школьную мотивацию. Такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

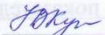
10 человек (37%) - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

4 человека (14,8%) с низкой школьной мотивацией. Эти учащиеся посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности

1 человек (3,7%) набрал ниже 10 баллов. У него негативное отношение к школе, к учебному процессу. Он ничего не хочет, хотя уроки не пропускает. Имеет удовлетворительные отметки по предметам

Рекомендации:

1. Провести родительское собрание по теме «Как помочь ребенку полюбить учебу»
2. Учителям-предметникам для формирования полноценной мотивации учения обеспечить следующие условия: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учащихся; организовать интересное общение учащихся между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; ободрять учащихся при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду, заботиться о разнообразии методов и приемов обучения.

Заместитель директора по ИР  /Н.В.Куратова/



Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

Приводим текст опросника (10 вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция:

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому Вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
 1. Мне в школе нравится.
 2. Мне в школе не очень нравится.
 3. Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
 1. С хорошим настроением.
 2. Бывает по-разному.
 3. Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?
 1. Пошел бы в школу.
 2. Не знаю.
 3. Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
 1. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
 2. Бывает по-разному.
 3. Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
 1. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
 2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
 3. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
 1. Нет, не хотел бы.
 2. Не знаю.
 3. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
 1. Рассказываю часто.
 2. Рассказываю редко.
 3. Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
 1. Мне нравится наш классный руководитель.
 2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
 3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
 1. У меня много друзей в классе.
 2. У меня мало друзей в классе.
 3. У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
 1. Мне нравятся мои одноклассники.
 2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
 3. Мне не нравятся мои одноклассники.

Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.