

Концепция программы развития МБОУ «СОШ» с. Куратово

Сегодня мир стремительно меняется. Учитель и учебник уже не являются единственным источником знаний. Впервые приходится иметь дело с детьми, которые знают технологии иногда лучше, чем учителя. В школу приходят первоклассники, которые научились пользоваться планшетным компьютером раньше, чем приобрели фундаментальные базовые умения: читать, считать и писать. Учителю очень сложно удерживать детское внимание, потому что дети с рождения привыкают к тому, что все быстро меняется. Они привыкают потреблять информацию очень короткими порциями, легко находят любую информацию, легко ориентируются в поисковых системах, социальных сетях. Знания учителя постоянно подвергаются сомнению, проверяются. На ребенка со всех сторон обрушивается огромное количество информации. 65% нынешних первоклассников получают профессии, которых на данный момент еще не существует. Современная система образования готовит ребенка к жизни в стабильном мире и не отвечает вызовам, перед которыми оказывается человек XXI века. Чтобы быть успешными и угнаться за переменами, наши дети и педагоги должны постоянно учиться и быть готовыми к новым условиям жизни и технологиям.

Но именно в этих условиях образованию придают самое важное значение. Образование рассматривается как ключевой фактор конкурентоспособности и устойчивого развития экономики в XXI веке, в связи с тем, что:

- образование становится ориентиром на перспективные запросы общества, семьи, государства в решении значимых для социума вопросов;
- образование должно быть нацелено на мобильных и конкурентоспособных выпускников;
- образование формирует человеческий капитал.

Система образования стран, которые являются лидерами по международным исследованиям качества образования, влияет на экономические результаты этих стран. Мир не стоит на месте, Новые профессии будут востребованы в будущем:

Архитектор живых систем
Архитектор виртуальности
Метеоэнергетик
Проектировщик медицинских роботов
Парковый эколог
Разработчик образовательных траекторий
Технолог рециклинга летающих аппаратов и др.

Для того, чтобы овладеть будущими профессиями выпускники должны обладать различными навыками и компетенциями. Все больше будет внимания к межпредметности и метапредметности. Это хорошо видно в профессиональных матрицах и компетенциях. Уже сейчас не нужны в чистом виде программисты, но нужны химики, которые могут описать и запрограммировать химические процессы. Такая метапредметность в профессиях будет распространяться и на уровень общего образования, опираться на компетенции и знания, полученные во время учёбы в школе. Организовать такой процесс непросто, особенно если он является для участника настоящим творчеством.

Базовые навыки (помогают решать повседневные задачи):

Навыки чтения и письма
Математическая грамотность
Финансовая и предпринимательская грамотность
Естественнонаучные знания
ИКТ-грамотность

Компетенции (помогают решать более сложные задачи):

Критическое мышление

Творческое мышление
Умение общаться
Умение работать в коллективе

Черты характера (помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды):

Любознательность
Инициативность
Настойчивость
Лидерские качества
Социальная и культурная и включенность в общественную жизнь.

Образование, содержание образования, роль учителя меняются, чтобы выпускники в полной мере обладали требуемыми навыками и компетенциями.

Школа должна обеспечить переход от догоняющей к опережающей модели образования:

- Ориентация на перспективные потребности общества.
- Формирование стремления к постоянному обновлению своих знаний
- Развитие единой социокультурной образовательной среды (доступность образования)
- Введение новых форм, технологий и средств обучения
- Профессионально мобильные и конкурентоспособные выпускники, владеющие ключевыми навыками и компетенциями XXI века.

Возможности достижения:

- максимально использовать социокультурную среду;
- сделать систему образования максимально открытой.

Персонализированные образовательные траектории становятся нормой. Это меняет не только образовательный процесс, но сам формат школы. Самостоятельная работа, проектные типы активностей становятся ведущими в системе образования школьников.

Национальный проект «Образование» на 2019-2024г.г. нацелен на создание условий для нового типа образования. Логика любого из проектов – это создание нового, того, что еще не существовало и что сможет обеспечить достижение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, продвигаться в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегические направления развития системы образования:

- Воспитание и просвещение, позволяющие формировать разностороннее мышление гармоничной личности, ориентированной —на здоровый образ жизни и готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны.
- Развитие новых систем оценки: Оценка не только предметных, но и надпредметных навыков, а также «экзистенциальных» навыков (инициативность, способность управлять вниманием и пр.). Оценка динамики приращения / формирующая оценка.
- Новые сообщества для самореализации – волонтерские, добровольческие, социально-активные объединения.
- Новые роли в образовании: Наставничество. Обучение в сообществах.

Таким образом, может быть сформулирована **миссия** школы: *создание условий для всех участников образовательных отношений, предусматривающих повышение качества образования.*

Обеспечение качественного образования должно предусматривать:

- индивидуализацию,

- ориентацию на личностные и метапредметные результаты.

Подходы и принципы реализации Программы развития.

1. Деятельностный подход - заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.
2. Компетентностный подход — ориентация в конечном итоге не столько на знания и умения в образовательном процессе, сколько на компетентности.
3. Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.
4. Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации, включают комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.
5. Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.
6. Принцип сотрудничества – перевод управления на диалогическую основу, к субъектно-субъектным отношениям.
7. Принцип социальной справедливости – управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими. Его взаимодействие строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
8. Принцип индивидуального подхода – вдумчивое проникновение в мир каждого педагога, его стиль работы, профессиональную подготовку, жизненный и социальный опыт, в особенности характера и поведения.
9. Принцип личностного стимулирования (морального, психологического прямого, материального, косвенного и др.).
10. Принцип перманентного повышения квалификации.
11. Принцип коллективного принятия решений – один из путей демократизации управления – подключение педагогов к процессу управления школой.
12. Принцип делегирования полномочий – важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей жизни школы и процесса управления.
13. Принцип консенсуса – необходимый инструмент поддержания положительного климата в коллективе, его демократической жизни.
14. Принцип целевой гармонизации – целеустремленность управления, в результате которого в школе появляется целевая целостность.
17. Принцип уважения и доверия к каждому – основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе.